

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярского района «Центр развития ребенка - детский сад «Сказка»  
г. Белоярский»

## **Картотека игр с аэромячом**



Составитель:  
Швиденко П.А.  
воспитатель

## 1. Упражнения для развития концентрации внимания, координации, умения чувствовать своё тело

### • «Катание аэромяча».

**Ход.** Дети садятся в круг, кладут ноги ступня к ступне (получается многоугольная звезда). Перекатывают друг другу мяч:

Педагог (взрослый) дает одному из участников игры аэромяч - Колобок (на нем нарисованы или приклеены глаза, нос, рот) и читает стихотворение.

*Колобок, Колобок,*

*У тебя румяный бок.*

*Ты по полу покатись*

*И (ребятам) улыбнись!*

По просьбе педагога (взрослого) («Арина, покати мячик Артуру») девочка прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.

**Правила.** Аэромяч нужно отталкивать сильнее, что бы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Аэромяч должен катиться ровно и прямо в руки партнеру.

**Дозировка.** Каждый ребенок прокатывает мяч 2-3 раза.

#### **Варианты:**

- Отталкивают мяч от себя двумя руками,
- катают мяч только правой рукой,
- катают мяч только левой рукой.

### • «Отбивание аэромяч»

**Цель.** Развивать координацию движений, ловкость, прослеживающую функцию глаза.

**Ход. У стены.**

- 1) Ударить мяч о стену и поймать двумя руками.
- 2) Ударить мяч о стену и поймать одной правой рукой.
- 3) Ударить мяч о стену и поймать одной левой рукой.

**Правила.** Если ребенок, выполняя упражнения, не поймает мяч, он передает его другому играющему и ждет своей очереди. Если же он выполнит все эти упражнения, то повторяет их с хлопками.

- Все упражнения могут выполняться с хлопками.
- Отбивание мяча о стену поочередно левой и правой ногой.

### • «Попади в цель».

**Цель.** Развивать координацию движений, ловкость, прослеживающую функцию глаза.

**Ход.** Пнуть мячом в цель на расстоянии. Запустить мяч в центральный круг от периметра большого круга по различным мишеням.

**Варианты.** Одним мячом на разных расстояниях (от 1 до 3 м) попасть в другой мяч с нескольких попыток.

Данные упражнения развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции. Регулируют точность и силу движения.

## 2. Упражнения на развитие ориентировки в пространстве:

### • «Прокати и догони»

**Цель.** Учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза.

**Ход.** Ребенок с аэромячом в руках подходит к обозначенному месту (шнур, полоска пластыря, цветной кружочек) и выполняет действия в соответствии со стихотворным текстом.

*Наш веселый, звонкий мячик* (толкает мяч двумя руками)

*Мы прокатим далеко* (смотрит, куда он покатился),

*А теперь его догоним.* (бежит за мячом, догоняет его.)

*Это сделать нам легко!* (поднимает мяч над головой: «Поймал!»)

В зависимости от диаметра мяча ребенок может прокатывать его одной рукой, чередуя правую и левую руку или двумя руками.

**Правила:** ребёнок смотрит вперед, прежде чем катит мяч. Не бежит за мячом сразу, а дожидается речевого сигнала.

**Дозировка:** 3-4 раза.

### • «Сбей кеглю»

**Цель.** Развивать элементарные навыки попадания мячом в цель умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию зора.

**Ход.** Педагог (взрослый) ставит две-три кегли на расстоянии 1-1,5 м от ребенка, дает ему аэромяч.

Ребенок приседает на корточки, наклоняется, ставит ноги чуть шире плеч в обозначенном взрослым месте (цветной кружок или шнур), прокатывает мяч двумя руками вперед, стараясь сбить кегли. Затем идет за ним, поднимает и возвращается.

Педагог (взрослый) сопровождает свой показ такими словами:

*Посмотри, какие кегли.* (педагог указывает на кегли)

*Ровно-ровно в ряд стоят!*

*К ним направим мяч умело* (толкает мяч двумя руками)

*И они уже лежат!* (обращает внимание на сбитые кегли)

**Правила:** энергично отталкивать мяч двумя руками, смотреть вперед - на кегли.

**Дозировка:** 3-4 раза.

**Варианты: Ориентировка в пространстве (Лево, право, центр)**

- Поставить кеглю на пол на расстоянии от 1 до 3 м. ударом ноги по аэромячу (левой или правой поочередно) сбить кеглю.
- Сбей кеглю справа, слева, по центру.

- **«Попади в ворота»**

**Цель.** Развивать ловкость, зрительно – двигательную координацию.

**Ход.** Педагог ставит стул на расстоянии от 1 до 3 м от линии и просит прокатить мяч между ножками стула, как в ворота, руками или ногами.

**Правила.** Энергично отталкивать мяч двумя руками или ногой, смотреть вперед на «ворота».

**Дозировка:** 3-4 раза.

**Варианты:**

Ребенок пинает в цель мячи. В качестве цели могут выступать прикрепленные к стене либо к стульям цифры, геометрические фигуры и т.п.

- **«Веселые мячи»**

**Цель.** Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно – двигательную координацию.

**Ход.** Дети с аэромячами в руках выстраиваются на исходной линии в шеренгу. Педагог произносит слова:

*Раскатились все мячи, покатались.* Дети пинают аэромячи и бегут за ними.

*Вот распрыгались мячи, разыгрались* Прыгают на двух ногах на месте с мячами в руках.

*Наши яркие мячи, разноцветные мячи.*

*В уголок бегут мячи, убегают.*

Дети бегут на исходную линию.

*Там попрятались мячи, отдыхают.*

Присаживаются на корточки.

**Правила:** действовать согласно тексту стихотворения.

**Дозировка:** 3-4 раза.

- **«Найди и промолчи»**

**Цель.** Развивать ориентировку в пространстве, расширять зрительное поле.

**Ход.** Дети стоят на одном конце зала лицом к воспитателю. Педагог показывает мячик и говорит, что они должны найти его. Тот кто найдет, должен подойти к педагогу, тихо сказать на ухо, где он увидел мячик, и отойти на свое место, а игра будет продолжаться до тех пор, пока все дети не найдут мячик.

Затем педагог предлагает всем повернуться лицом к стене и закрыть глаза, а сам в это время прячет мячик. По сигналу «Готово!» дети открывают глаза и расходятся по комнате в поисках мячика. В конце игры отмечается тот, кто первый увидел мячик, а также те дети, которые проявили наибольшую выдержку, наблюдательность, сообразительность.

**Правила:** тот, кто найдет, должен подойти к воспитателю, тихо сказать на ухо, где он увидел мячик, и отойти на свое место.

**Дозировка:** 2-3 раза

**Вариант:** кто первый найдет мячик вместе с воспитателем, прячет его, а дети ищут.

- **«Лови – толкай»**

**Цель.** Развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.

**Ход.** Дети стоят или сидят в кругу, взрослый — в центре. Он перекатывает аэромяч ребенку и ловит обратно, говоря: «Лови, толкай, убежать не давай!». Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более.

**Правила:** ловить аэромяч, отталкивать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

**Усложнение:** дети стоят в парах и перекатывают мяч друг другу.

**Дозировка:** 30 сек.

- **«Передай аэромяч».**

**Цель.** Ориентировка в пространстве.

**Ход.** Дети стоят в рассыпную. Педагог передает мяч ребенку и просит передать другому - кто находится справа, слева, впереди, сзади

**Правила.** Кто ошибся – выходит из игры.

**Дозировка:** 2 – 3 мин.

- **«Классики»**

**Цель.** Развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора, прямой и обратный счет в пределах 10.

**Ход.** Провести аэромяч по классикам от 1 до 10 и в обратном порядке.

**Правила.** Не выходить пределы игрового поля.

Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

### **3. Упражнения используемые во время НОД и для активизация речи:**

Упражнения проводятся за столом. Педагог передает мяч ребенку и задает вопрос – на ответ мяч передается обратно.

- Словесные игры «Назови ласково», «Дни недели», «Времена года» и т.п.

Эти упражнения освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях и помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционных занятиях по всем разделам программы.

### **4. Упражнения для работы над эмоциональной устойчивостью, повышением внимания:**

- **«Игры в кругу»**

- **«Зевака»**

**Цель.** Развивать внимание, координацию движений, ловкость, прослеживающую функцию глаза.

**Ход.** Дети встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга. У одного из играющих в руках аэромяч. По команде педагога ребенок начинает

перекатывать аэромяч, называя по имени того, кому бросает мяч. Мяч необходимо поймать. Кто уронил мяч встает в центр круга и выполняет любое упражнение с аэромячом.

**Правила:** аэромяч перекатывается через центр круга. Если играющий при выполнении упражнения уронил мяч, ему даётся дополнительное задание.

**Дозировка:** 2 – 3 мин.

▪ **«У кого аэромяч»**

**Цель.** Развивать внимание, ловкость, зрительно – двигательную координацию, осязание.

**Ход.** Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.

Взрослый дает кому-либо аэромяч, и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого аэромяч. Он говорит: «Руки!»— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет аэромяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить.

**Правила:** стараться передавать аэромяч за спиной так, чтобы не догадался водящий; к кому обращается водящий, должен показать руки.

**Дозировка:** 2—3 раза.

▪ **«Будь внимателен»**

**Цель.** Развитие внимания.

**Ход.** В этом упражнении должно участвовать как минимум 3 человека. Мячик передают по кругу. Правила игры: один хлопок – мяч движется в том же направлении, два хлопка - мяч меняет направление. После того, как ребенок усвоил программу, меняется инструкция: один хлопок – мяч меняет направление, два хлопка – мяч движется в том же направлении.

**Варианты.** Передача сразу нескольких мячей по кругу одновременно.

Самодвижение мяча активизирует непроизвольное внимание, а то, что он может быть сброшен любому из детей, формирует произвольное внимание. Упражнения с аэромячом развивают и нормализуют эмоционально - волевую сферу, что особенно важно для гиперактивных детей.